



Wadowice, dnia 15.05.2018 r.

WIZ.272.PN.31.2018

Wykonawca wg. rozdzielnika
Wszyscy zainteresowani
Ogłoszenie o zamówieniu nr 556199-N-2018

Dotyczy: postępowania o udzielenie zamówienia publicznego pn. Zakup, dostawa, montaż, instalacja i uruchomienie wyposażenia multimedialnych pracowni językowych z podziałem na 2 zadania. W ramach niniejszego postępowania łącznie planowane jest utworzenie czterech pracowni językowych.

Zadanie nr 1: Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Andrychowie ul. Starowiejska 22a, 34-120 Andrychów – 2 pracownie.

Zadanie nr 2: Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Wadowicach ul. Wojska Polskiego 13, 34-100 Wadowice – 2 pracownie.

Zamawiający udziela odpowiedzi na pytania do treści specyfikacji istotnych warunków zamówienia zadane w dniu 14.05.2018 r.

1. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 1 jednostka centralna systemu Zamawiający wymaga zasilania stanowisk uczniowskich napięciem 8V - równoważnym rozwiązaniem jest zasilanie stanowisk uczniowskich napięciem np. 12 lub 15 V (napięcie bezpieczne) - bezwzględny wymóg napięcia bezpiecznego 8V oznacza naruszenie zasady uczciwej konkurencji

Pytanie 1: Czy Zamawiający dokona zmiany zapisu na „zasilanie stanowisk uczniowskich napięciem bezpiecznym”?

Odpowiedź: Zamawiający dokonuje zmiany zapisu w opisie przedmiotu zamówienia dla zadania nr 1 oraz dla zadania nr 2 wg. następujących wytycznych.

Zadanie nr 1:

Było:

„ - zasilanie jednostki centralnej 230V, stanowisk uczniowskich 8V, pasmo przenoszenia 50Hz – 16 kHz(+/- 5%), okablowanie (nie mniej niż 1xRCA / mini jack mono – nie mniej niż 2 szt., nie mniej niż 2xRCA / 2xRCA)”

Jest: „- zasilanie jednostki centralnej 230V, stanowisk uczniowskich napięciem bezpiecznym, pasmo przenoszenia 50Hz – 16 kHz (+/- 5%), okablowanie umożliwiające kompletne podłączenie i pracę pracowni bez tzw. przejściówek”

Zadanie nr 2:

Było:

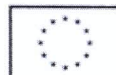
„ - zasilanie jednostki centralnej 230V, stanowisk uczniowskich 8V, pasmo przenoszenia 50Hz – 16 kHz(+/- 5%), okablowanie (nie mniej niż 1xRCA / mini jack mono – nie mniej niż 2 szt., nie mniej niż 2xRCA / 2xRCA)

Jest:

„- zasilanie jednostki centralnej 230V, stanowisk uczniowskich napięciem bezpiecznym, pasmo przenoszenia 50Hz – 16 kHz(+/- 5%), okablowanie umożliwiające kompletne podłączenie i pracę pracowni bez tzw. przejściówek”

1

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





2.W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 1 jednostka centralna systemu Zamawiający wymaga metalowej obudowy RACK - o wymiarach maksymalnych 40 cm x 10 cm x 30 cm (+/-10%). Opis +/-10% oznacza dokładne określenie rozmiarów obudowy i precyzyjnie określeniu max.

Pytanie 2: Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne obudowę RACK o wymiarach 26 cm x 8,7 cm x 25 cm?

Odpowiedź: Z dniem 15.05.2018 r. dokonuje się zmiany opisu przedmiotu zamówienia w zadaniu nr 1 i zadaniu nr 2 w zakresie obudowy.

Zadanie nr 1

Było:

„- metalowa obudowa RACK, umieszczona w szafce sprzętowej biurka lektora - wymiary max. 40 cm x 10 cm x 30 cm (+/- 10%)”

Jest:

„- metalowa obudowa RACK, umieszczona w szafce sprzętowej biurka lektora”
- wymiary max. 40 cm x 10 cm x 30 cm (+/- 10%)”

Zadanie nr 2

Było:

„metalowa obudowa RACK, umieszczona w szafce sprzętowej biurka lektora
- Wbudowany w jednostkę centralną komputer z systemem Windows 10 lub równoważny z procesorem wielordzeniowym ze zintegrowaną grafiką, osiągający wynik co najmniej 5300 punktów w teście PassMark CPU Mark wg wyników opublikowanych na stronie https://www.cpubenchmark.net/cpu_list.php, wg rankingu z dnia 09.05.2018 r.; pamięć 4GB DDR3 1600 SO-DIMM; dysk twardy min. 128 GB SSD, napęd DVD z nagrywarką, interfejsy: 6x USB 3.0; 1x100/1000 Mbps Ethernet; 1x HDMI; 1xVGA; 1x Display Port; 1x MicIn; 1x LineOut; WiFi
- wymiary max. 40 cm x 10 cm x 30 cm (+/- 10%)”

Jest:

„-metalowa obudowa RACK, umieszczona w szafce sprzętowej biurka lektora
- Wbudowany w jednostkę centralną komputer z systemem Windows 10 lub równoważny z procesorem wielordzeniowym ze zintegrowaną grafiką, osiągający wynik co najmniej 5300 punktów w teście PassMark CPU Mark wg wyników opublikowanych na stronie https://www.cpubenchmark.net/cpu_list.php, wg rankingu z dnia 09.05.2018 r.; pamięć 4GB DDR3 1600 SO-DIMM; dysk twardy min. 128 GB SSD, napęd DVD z nagrywarką, interfejsy: 6x USB 3.0; 1x100/1000 Mbps Ethernet; 1x HDMI; 1xVGA; 1x Display Port; 1x MicIn; 1x LineOut; WiFi
- wymiary max. 40 cm x 10 cm x 30 cm (+/- 10%)”

3.W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 1 jednostka centralna systemu Zamawiający wymaga nie mniej niż 8 niezależnych wejść audio. W opisie Zamawiający nie precyzuje czy chodzi o wejścia stereo (taki wzmacniacz i osprzęt) czy wejścia mono - zdarza się określanie 8 wejść mono = 4 wejścia stereo, co nie musi być prawdą..

Pytanie 3: Czy Zamawiający doprecyzuje jakość wymaganych wejść?

Odpowiedź: Zamawiający z dniem 15.05.2018 r. zmienia opis przedmiotu zamówienia:

Zadanie nr 1

Było





„ -nie mniej niż 8 niezależnych wejść audio (4 stereo) z niezależną regulacją głośu, nie mniej niż 2 wyjścia audio, nie mniej niż 1 wejście słuchawkowe”

Jest:

„odpowiednia liczba wejść audio z niezależną regulacją głośu, nie mniej niż 1 wejście słuchawkowe dla poprawnej pracy całej pracowni.”

Zadanie nr 2

Było:

„ - - nie mniej niż 8 niezależnych wejść audio z niezależną regulacją głośu, nie mniej niż 2 wyjścia audio, nie mniej niż 1 wejście słuchawkowe

Jest:

„ -nie mniej niż 8 niezależnych wejść audio (4 stereo) z niezależną regulacją głośu, nie mniej niż 2 wyjścia audio, nie mniej niż 1 wejście słuchawkowe”

4.W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 1 jednostka centralna systemu Zamawiający wymaga okablowania pracowni w postaci „nie mniej niż 1xRCA / mini jack mono - nie mniej niż 2 szt., nie mniej niż 2xRCA / 2xRCA". Pracownie językowe nie mają znormalizowanych rozwiązań dotyczących okablowania. równoważne prace niezbędnego Szczególnie - rodzaj stosowanych złączy nie determinuje sposobu wykorzystania niezbędnego okablowania

Pytanie 4: Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne pracownię wyposażoną w zestaw okablowania niezbędny do prawidłowego funkcjonowania, z wykorzystaniem innych niż wymienione złączy?

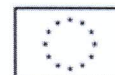
Odpowiedź: Zamawiający udzielił odpowiedzi w pytaniu nr 1. Okablowanie winno być umożliwiające kompletne podłączenie i pracę pracowni bez tzw. przejściówek”

5. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 4 słuchawki z mikrofonem Zamawiający wymaga słuchawek z mikrofonem elektretowym (pojemnościowym - impedancja 1800 Q), z jednoczesnym wymogiem by był to eliminujący szum otoczenia mikrofon kierunkowy na giętym pałąku.

Standardowe mikrofony pojemnościowe (elektretowe) mają charakterystykę dookólną (są czułe na zmiany ciśnienia akustycznego bez względu na kierunek), co oznacza, że bardzo dobrze zbiera dźwięki znajdujące się w obrębie 360 stopni. Oczywiście istnieją specjalne mikrofony elektretowe kierunkowe, ale mają konstrukcję długich rurek (powyżej 10cm). Zdjęcie poniżej.



Ze względu na konstrukcję elektretowe mikrofony kierunkowe nie mogą być wbudowane w słuchawki z mikrofonem (na giętym pałąku). Jedyne mikrofony dynamiczne dzięki swej





budowie posiadają charakterystyki kierunkowe (kardiodalna, superkardiodalna), dzięki czemu zbierają dźwięki z określonego kierunku (impedancja 200 Q). Małe rozmiary pozwalają stosować je w słuchawkach z mikrofonem zapewniając dobre przetwarzanie mowy, gdy mikrofon jest umieszczony w pobliżu ust (dźwięki z otoczenia są odbierane bardzo słabo).

Pytanie 5: Czy Zamawiający zmieni wewnętrznie sprzeczny wymóg: mikrofon pojemnościowy kierunkowy na rozwiązanie z mikrofonem dynamicznym (kierunkowym) przekazującym tylko głos uczniów i nauczyciela z eliminacją szumów otoczenia, lub uzna za rozwiązanie równoważne słuchawki z mikrofonem dynamicznym (mikrofonem kierunkowym eliminującym szum otoczenia)?

Odpowiedź: Od dnia 15.05.2018 r. opis przedmiotu zamówienia dla zadania nr 1 i zadania nr 2 jest następujący.

Zadanie nr 1

Było:

„słuchawki: impedancja $2 \times 32 \Omega$, czułość $110(+/-10\text{dB}) \pm 3\text{dB} (+/-5\text{dB})$, częstotliwość 20~20000Hz, maksymalna moc wyjściowa $2 \times 100 \text{ mW}$, mikrofon elektretowy: impedancja 1800Ω , czułość $-48(+/-3) \pm 3\text{dB} (+/-1)$, częstotliwość 30~16000Hz; Słuchawki wokółuszne (duże, wentylowane nauszники otaczają małżowinę uszną nie dociskając jej do głowy), trwałe, odporne na uszkodzenia mechaniczne, w miękkiej, elastycznej obudowie; mikrofon kierunkowy na giętkim pałąku eliminujący szum otoczenia; wtyczka 5 pin;”

Jest:

„ słuchawki: impedancja $2 \times 32 \Omega$, czułość $110(+/-10\text{dB}) \pm 3\text{dB} (+/-5\text{dB})$, częstotliwość 20~20000Hz, maksymalna moc wyjściowa $2 \times 100 \text{ mW}$, mikrofon elektretowy: impedancja max 1800Ω ; Słuchawki wokółuszne (duże, wentylowane nauszники otaczają małżowinę uszną nie dociskając jej do głowy), trwałe, odporne na uszkodzenia mechaniczne, w miękkiej, elastycznej obudowie; mikrofon kierunkowy na giętkim pałąku eliminujący szum otoczenia; wtyczka 5 pin;”

Zadanie nr 2

Było:

„słuchawki: impedancja $2 \times 32 \Omega$, czułość $110(+/-10\text{dB}) \pm 3\text{dB} (+/-5\text{dB})$, częstotliwość 20~20000Hz, maksymalna moc wyjściowa $2 \times 100 \text{ mW}$, mikrofon elektretowy: impedancja 1800Ω , czułość $-48(+/-3) \pm 3\text{dB} (+/-1)$, częstotliwość 30~16000Hz; Słuchawki wokółuszne (duże, wentylowane nauszники otaczają małżowinę uszną nie dociskając jej do głowy), trwałe, odporne na uszkodzenia mechaniczne, w miękkiej, elastycznej obudowie; mikrofon kierunkowy na giętkim pałąku eliminujący szum otoczenia; wtyczka 5 pin;”

Jest:

„ słuchawki: impedancja $2 \times 32 \Omega$, czułość $110(+/-10\text{dB}) \pm 3\text{dB} (+/-5\text{dB})$, częstotliwość 20~20000Hz, maksymalna moc wyjściowa $2 \times 100 \text{ mW}$, mikrofon elektretowy: impedancja max 1800Ω ; Słuchawki wokółuszne (duże, wentylowane nauszники otaczają małżowinę uszną nie dociskając jej do głowy), trwałe, odporne na uszkodzenia mechaniczne, w miękkiej, elastycznej obudowie; mikrofon kierunkowy na giętkim pałąku eliminujący szum otoczenia; wtyczka 5 pin;”

6. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 5 pulpit ucznia Zamawiający wymaga:

a) regulacji siły dźwięku (potencjometr) - pozwala każdemu uczniowi dostosować optymalny

4





dla niego poziom dźwięku.

Jest to powielenie zapisu poz. 13 funkcje dodatkowe - indywidualna regulacja siły głosu w słuchawkach przez nauczyciela i uczniów - jest to najczęstsza przyczyna zakłócenia zajęć przy niesubordynacji choćby jednego ucznia - standardowo wystarcza regulacja głośności dźwięku przez nauczyciela z poziomu programu dostosowująca optymalny poziom dźwięku dla poszczególnych uczniów (z pamięcią dla danej klasy)

Pytanie 6a: Czy Zamawiający rezygnuje z indywidualnej regulacji siły głosu w słuchawkach przez uczniów (mniej elementów regulacyjnych w zasięgu rąk ucznia - mniej możliwości uszkodzenia pracowni)

Odpowiedź: Zamawiający nie zezwala na rezygnację wg. propozycji Wykonawcy.

b) wejście audio (Jack) - pozwala na podłączenie rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i odsłuch odtwarzanego audio - możliwość uruchamiania nagrań dźwiękowych bez zgody nauczyciela (zdublowanie funkcji przysługującej prowadzącemu zajęcia), z możliwością zakłóceń prowadzonych zajęć.

Pytanie 6b: Czy Zamawiający rezygnuje z wymogu podłączenia rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i odsłuch odtwarzanego audio (mniej elementów regulacyjnych w zasięgu rąk ucznia - mniej możliwości uszkodzenia pracowni)

Odpowiedź: Zamawiający nie zezwala na rezygnację wg. propozycji Wykonawcy.

c) wyjście audio (Jack) - pozwala na podłączenie rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i nagrywanie dialogu prowadzonego z lektorem, w parze lub dyskusji w grupach roboczych - tworzy zagrożenie nagrywania przez uczniów wypowiedzi nauczyciela lub kolegów bez ich zgody i wiedzy, i ewentualna późniejsza publikacja nagrań w internecie - określenie celowości nagrywania wypowiedzi powinno być domeną nauczyciela (mniej elementów regulacyjnych w zasięgu rąk ucznia - mniej możliwości uszkodzenia pracowni)?

Pytanie 6c: Czy Zamawiający rezygnuje z wymogu podłączenia rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i nagrywanie dialogu prowadzonego z lektorem, w parze lub dyskusji w grupach roboczych (mniej elementów regulacyjnych w zasięgu rąk ucznia-mniej możliwości uszkodzenia pracowni)?

Odpowiedź: Zamawiający nie zezwala na rezygnację wg. propozycji Wykonawcy.

d) przycisk zgłoszenia do odpowiedzi - przyciśnięcie skutkuje zapaleniem się diody przy właściwym numerze stanowiska na pulpicie lektora i na pulpicie ucznia. Wymóg świetlnego sygnalizowania wywołania ucznia w niewielkiej sali (15 stanowisk uczniowskich przy pełnej komunikacji wzrokowej i głosowej jest gadżetem niewykorzystywanym w pracowniach językowych, podnosi koszty przedsięwzięcia i zwiększa ryzyko uszkodzenia systemu),.

Pytanie 6d: Czy Zamawiający rezygnuje z wymogu wyposażenia pulpitu ucznia w przycisk zgłoszenia do odpowiedzi ?

Odpowiedź: Zamawiający nie zezwala na rezygnację wg. propozycji Wykonawcy.

e) dwukolorowa sygnalizacja diodowa (LED) usprawniająca komunikację uczeń - lektor (wezwanie ucznia, informacja o podsłuchu) - powielenie wymogu z punktu d). Dodatkowo podsłuch, z samej





nazwy nie powinien być sygnalizowany - nauczyciel kontroluje w ten sposób wypowiedzi ucznia

Pytanie 6e: Czy Zamawiający zrezygnuje z wymogu dwukolorowej sygnalizacji diodowej?

Odpowiedź: Zamawiający nie zezwala na rezygnację wg. propozycji Wykonawcy.

f) gniazdo słuchawkowe DIN 5 pin, metalowa obudowa, złącze RJ45, montowany w blacie biurka uczniowskiego - standardowo złącze słuchawkowe zintegrowane ze stanowiskiem przyłączeniowym ucznia (wykonane z tworzywa) jest montowane (wraz z wieszakami słuchawek na przedniej blendzie biurek uczniowskich, poza zasięgiem rąk uczniów - dwukolorowa sygnalizacja diodowa (LED) usprawniająca komunikację uczeń - lektor (wezwanie ucznia, informacja o podsłuchu).

Pytanie 6f: Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne stanowiska uczniów wykonane z tworzywa?

Odpowiedź: Stanowisko ucznia należy wykonać zgodnie z opisem przedmiotu zamówienia.

7. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 5 pulpit ucznia Zamawiający wymaga pojedynczych pulpity uczniów. Standardowo, celem zmniejszenia ilości kabli i ograniczenia ilości elementów narażonych na uszkodzenie - stosuje się podwójne przyłączeniowe stanowiska uczniowskie.

Pytanie 7: Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne podwójne przyłączeniowe stanowiska uczniowskie?

Odpowiedź: Zamawiający nie wyraża zgody na zmiany proponowane przez Wykonawcę.

8. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 7 i 8 w opisie biurek nauczyciela i biurek uczniowskich Zamawiający wymaga blatów o grubości 25 mm. Jest to wymóg nieposiadający żadnego znaczenia funkcjonalnego dla użytkownika (taka grubość jest zalecana dla blatów kuchennych), a znacznie podnoszący koszty mebli.

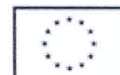
Pytanie 8: Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne meble wyposażone w standardowe blaty o grubości 18 mm, posiadające certyfikaty dopuszczające je do użytkowania w placówkach edukacyjnych?

Odpowiedź: Zamawiający dopuszcza zastosowanie blatów o grubości nie mniejszej niż 18 mm (dla pozycji nr. 7 i poz. nr 8) w odniesieniu do obydwu zadań (zadanie nr 1, zadanie nr 2).

9. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 7 i 8 w opisie biurek nauczyciela i biurek uczniowskich Zamawiający wymaga wyposażenia ich w blendy o minimalnej wysokości 50 cm (przy wymaganej wysokości biurek od 59 cm uniemożliwia to jakiegokolwiek prace porządkowe - sprzątnięcie).

Pytanie 9: Czy Zamawiający dopuści blendy biurek nauczycielskich do samej podłogi, natomiast biurka uczniowskie - o wysokości np. 30 cm?

Odpowiedź: Zamawiający wyraża zgodę na zastosowanie blendy do biurek nauczycielskich (zadanie nr 1 oraz zadanie nr 2) do samej podłogi oraz dla biurek uczniowskich o wysokości min. 30 cm.





10. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 13 funkcje dodatkowe Zamawiający powieła wymagania, których dotyczą pytania 6c i 6a.

Pytanie 10: Czy odpowiedzi na pytania 6a i 6 c będą traktowane jako odpowiedzi na sformułowania przedstawione w p. 10?

Odpowiedź: Niniejsze odpowiedzi należy rozpatrywać łącznie.

11. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 13 funkcje dodatkowe Zamawiający wymaga oprogramowania magnetofonu cyfrowego, dwuścieżkowego z licencją na wszystkie stanowiska, bez sprecyzowania czy oprogramowanie ma dotyczyć wszystkich stanowisk uczniowskich czy stanowiska nauczyciela. Zwracam uwagę, że licencja oprogramowania dotyczy sprzętu, który wykorzystuje to oprogramowanie - więc nie ma problemu z jego wykorzystywaniem (za pośrednictwem jednostki centralnej) na komputerze nauczyciela. W przypadku uczniów - by licencja oprogramowania była skuteczna - musi dotyczyć konkretnych komputerów uczniowskich, a nie jakiegokolwiek sprzętu nagrywającego.

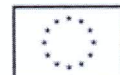
Pytanie 11: Czy Zamawiający jednoznacznie przedstawi swoje wymagania w zakresie oprogramowania magnetofonu cyfrowego?

Odpowiedź: Zamawiający z dniem 15.05.2018 r. dokonuje zmiany treści opisu przedmiotu zamówienia.

Zadanie nr 1:

Było:

- „ - timer odmierzający czas pracy
- podłączenie urządzeń audio do stanowiska uczniowskiego
- jednoczesny odsłuch audycji z podłączonego urządzenia i informacji płynących z sali (np. poleceń nauczyciela)
- jednoczesne nagrywanie na podłączonym urządzeniu słyszanej audycji oraz własnego głosu
- możliwość podłączenia komputera
- oprogramowanie magnetofonu cyfrowego, dwuścieżkowego z licencją na wszystkie stanowiska:
 - jednoczesne odtwarzanie dwóch plików dźwiękowych
 - jednoczesny zapis jednego pliku dźwiękowego i odtwarzanie innego pliku,
 - zapis dźwięku słyszanego w słuchawkach (głos nauczyciela, audycja) i własnego głosu na dwóch oddzielnych ścieżkach
 - odtwarzanie nagrania w różnym tempie -pozwala na dokładne wsłuchanie się i odwzorowanie danego zwrotu
 - graficzne wykresy przebiegu dźwięku (oscylograf) do porównywania ścieżek np. własnego, nagranych głosu i oryginału;
 - zakładki służące do zaznaczenia fragmentu audycji, który chcemy powtarzać
 - włączenie i wyłączenie własnego podsłuchu
- indywidualna regulacja siły głosu w słuchawkach przez nauczyciela i uczniów
- regulacja głośności wyjść do nagrywania,
- możliwość włączenia głosu nauczyciela na głośniki sali,
- tworzenie list obecności uczniów
- możliwość sortowania list obecności po liczbie porządkowej/nazwisku/numeru stanowiska
- przyporządkowanie uczniów z listy do numerów stanowisk





- włączenie lub wyłączenie podsłuchu własnego uczniów
- dystrybucję do max 8 dowolnych kanałów dźwiękowych do oddzielnych grup
- nakładanie dźwięku- uczeń w słuchawkach słyszy dźwięk emitowany z magnetofonu (lub innego źródła) oraz jednocześnie głos nauczyciela objaśniającego daną audycję
- dystrybucję dźwięku z komputera lektora do stanowisk uczniów
- przełączanie źródła dźwięku
- rejestracja dyskusji uczniów na twardym dysku za pośrednictwem magnetofonu cyfrowego”

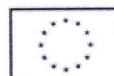
Jest:

- „-timer odmierzający czas pracy
- podłączenie urządzeń audio do stanowiska uczniowskiego
- jednoczesny odsłuch audycji z podłączonego urządzenia i informacji płynących z sali (np. poleceń nauczyciela)
- jednoczesne nagrywanie na podłączonym urządzeniu słyszanej audycji oraz własnego głosu
- możliwość podłączenia komputera
- oprogramowanie magnetofonu cyfrowego, dwuścieżkowego z licencją na stanowisko nauczyciela:
 - jednoczesne odtwarzanie dwóch plików dźwiękowych
 - jednoczesny zapis jednego pliku dźwiękowego i odtwarzanie innego pliku,
 - zapis dźwięku słyszanego w słuchawkach (głos nauczyciela, audycja) i własnego głosu na dwóch oddzielnych ścieżkach
 - odtwarzanie nagrania w różnym tempie -pozwala na dokładne wsłuchanie się i odwzorowanie danego zwrotu
 - graficzne wykresy przebiegu dźwięku (oscylograf) do porównywania ścieżek np. własnego, nagranego głosu i oryginału;
 - zakładki służące do zaznaczenia fragmentu audycji, który chcemy powtarzać
 - włączenie i wyłączenie własnego podsłuchu
- indywidualna regulacja siły głosu w słuchawkach przez nauczyciela i uczniów
- regulacja głośności wyjść do nagrywania,
- możliwość włączenia głosu nauczyciela na głośniki sali,
- tworzenie list obecności uczniów
- możliwość sortowania list obecności po liczbie porządkowej/nazwisku/numeru stanowiska
- przyporządkowanie uczniów z listy do numerów stanowisk
- włączenie lub wyłączenie podsłuchu własnego uczniów
- dystrybucję do max 8 dowolnych kanałów dźwiękowych do oddzielnych grup
- nakładanie dźwięku- uczeń w słuchawkach słyszy dźwięk emitowany z magnetofonu (lub innego źródła) oraz jednocześnie głos nauczyciela objaśniającego daną audycję
- dystrybucję dźwięku z komputera lektora do stanowisk uczniów
- przełączanie źródła dźwięku
- rejestracja dyskusji uczniów na twardym dysku za pośrednictwem magnetofonu cyfrowego”

Zadanie nr 2:

Było:

- „ - timer odmierzający czas pracy
- podłączenie urządzeń audio do stanowiska uczniowskiego
- jednoczesny odsłuch audycji z podłączonego urządzenia i informacji płynących z sali (np. poleceń nauczyciela)
- jednoczesne nagrywanie na podłączonym urządzeniu słyszanej audycji oraz własnego głosu





- możliwość podłączenia komputera
- oprogramowanie magnetofonu cyfrowego, dwuścieżkowego z licencją na wszystkie stanowiska:
 - jednoczesne odtwarzanie dwóch plików dźwiękowych
 - jednoczesny zapis jednego pliku dźwiękowego i odtwarzanie innego pliku,
 - zapis dźwięku słyszanego w słuchawkach (głos nauczyciela, audycja) i własnego głosu na dwóch oddzielnych ścieżkach
 - odtwarzanie nagrania w różnym tempie -pozwala na dokładne wsłuchanie się i odwzorowanie danego zwrotu
 - graficzne wykresy przebiegu dźwięku (oscyllograf) do porównywania ścieżek np. własnego, nagranych głosu i oryginału;
 - zakładki służące do zaznaczenia fragmentu audycji, który chcemy powtarzać
 - włączenie i wyłączenie własnego podsłuchu
- indywidualna regulacja siły głosu w słuchawkach przez nauczyciela i uczniów
- regulacja głośności wyjść do nagrywania,
- możliwość włączenia głosu nauczyciela na głośniki sali,
- tworzenie list obecności uczniów
- możliwość sortowania list obecności po liczbie porządkowej/nazwisku/numeru stanowiska
- przyporządkowanie uczniów z listy do numerów stanowisk
- włączenie lub wyłączenie podsłuchu własnego uczniów
- dystrybucję do max 8 dowolnych kanałów dźwiękowych do oddzielnych grup
- nakładanie dźwięku- uczeń w słuchawkach słyszy dźwięk emitowany z magnetofonu (lub innego źródła) oraz jednocześnie głos nauczyciela objaśniającego daną audycję
- dystrybucję dźwięku z komputera lektora do stanowisk uczniów
- przełączanie źródła dźwięku
- rejestracja dyskusji uczniów na twardym dysku za pośrednictwem magnetofonu cyfrowego”

Jest:

- „-timer odmierzający czas pracy
- podłączenie urządzeń audio do stanowiska uczniowskiego
- jednoczesny odsłuch audycji z podłączonego urządzenia i informacji płynących z sali (np. poleceń nauczyciela)
- jednoczesne nagrywanie na podłączonym urządzeniu słyszanej audycji oraz własnego głosu
- możliwość podłączenia komputera
- oprogramowanie magnetofonu cyfrowego, dwuścieżkowego z licencją na stanowisko nauczyciela:
 - jednoczesne odtwarzanie dwóch plików dźwiękowych
 - jednoczesny zapis jednego pliku dźwiękowego i odtwarzanie innego pliku,
 - zapis dźwięku słyszanego w słuchawkach (głos nauczyciela, audycja) i własnego głosu na dwóch oddzielnych ścieżkach
 - odtwarzanie nagrania w różnym tempie -pozwala na dokładne wsłuchanie się i odwzorowanie danego zwrotu
 - graficzne wykresy przebiegu dźwięku (oscyllograf) do porównywania ścieżek np. własnego, nagranych głosu i oryginału;
 - zakładki służące do zaznaczenia fragmentu audycji, który chcemy powtarzać
 - włączenie i wyłączenie własnego podsłuchu
- indywidualna regulacja siły głosu w słuchawkach przez nauczyciela i uczniów
- regulacja głośności wyjść do nagrywania,
- możliwość włączenia głosu nauczyciela na głośniki sali,





- tworzenie list obecności uczniów
- możliwość sortowania list obecności po liczbie porządkowej/nazwisku/numeru stanowiska
- przyporządkowanie uczniów z listy do numerów stanowisk
- włączenie lub wyłączenie podsłuchu własnego uczniów
- dystrybucję do max 8 dowolnych kanałów dźwiękowych do oddzielnych grup
- nakładanie dźwięku- uczeń w słuchawkach słyszy dźwięk emitowany z magnetofonu (lub innego źródła) oraz jednocześnie głos nauczyciela objaśniającego daną audycję
- dystrybucję dźwięku z komputera lektora do stanowisk uczniów
- przełączanie źródła dźwięku
- rejestracja dyskusji uczniów na twardym dysku za pośrednictwem magnetofonu cyfrowego”

12. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 i 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 14 funkcje specjalne Zamawiający wymaga m.in. nietypowego rozwiązania w zakresie zapamiętywania układu sali (osiem programowalnych przycisków, którym będzie odpowiadał odpowiedni, pożądaný podział na grupy i przypisane źródła dźwięku) z nadaniem nazw przycisków programowalnych. Przewidziane do zaoferowania rozwiązanie oprogramowanie pracowni językowej dokonuje wyboru konkretnej klasy za pomocą loginu i hasła. Po zakończeniu zajęć wszelkie zmiany (ustawienia stanowisk, numery i nazwiska uczniów (zależnie od potrzeb), optymalne poziomy głośności poszczególnych słuchawek itp. są zapisywane bez użycia przycisków, uruchamiane ponownie po wyborze określonej klasy, i nie są ograniczone do 8 wariantów klas („przycisków”).

Pytanie 12: Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne intuicyjny system zapisu ustawień dla konkretnej klasy, bez konieczności odrębnego programowania ograniczonej liczby przycisków?

Odpowiedź: Zamawiający dopuści proponowane rozwiązanie jako równoważne.

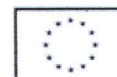
12. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 - multimedialna pracownia językowa, poz. 7 w opisie biurka nauczyciela Zamawiający wymaga biurka o wymiarach 120 cm x 60 cm. Biurko posiada z lewej strony otwarte półki z wariantem wstawienia jednostki centralnej komputera, oraz półkę pod klawiaturę. Jednocześnie, zgodnie z opisem poz. 1 Jednostka centralna systemu - ma ona zostać umieszczona w niewymienionej w opisie biurka - szafce sprzętowej. Uwzględniając standardowe wymiary - 60 cm na komputer i drugi tyle na szafkę sprzętową - nauczycielowi zabraknie miejsca na nogi - proszę o rozważenie możliwości zastosowania standardowego biurka nauczyciela o wymiarach 180cm x 80 cm zamiast typowej ławki uczniowskiej

Pytanie 13: Czy Zamawiający dokona zmiany opisu?

Odpowiedź: Zamawiający dokonuje zmiany treści opisu przedmiotu zamówienia w zakresie zadania nr 1:

Jest:

Elementy wykonane z płyty wiórowej laminowanej gr. Nie mniej niż 18mm, blat grubości min. 18 mm, wykończenie blatu grubą okleiną PCV (nie mniej niż 2 mm), blenda do podłogi, kanał kablowy między blatem a blendą, wymiary 180 cm x 80 cm (+/- 5%), narożniki blatu zaoblone. Na całej długości biurka nadstawka prywatyzująca. Biurko posiada z lewej strony otwarte półki z wariantem wstawienia jednostki centralnej komputera, oraz półkę pod klawiaturę.





Ostateczny wymiar i kolor okleiny PCV na podstawie aranżacji uzgodnionej z użytkownikiem, porządzonej w oparciu o najbardziej ergonomiczny, funkcjonalny i estetyczny układ.

14. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 - multimedialna pracownia językowa, poz. 8 Zamawiający wymaga jednoosobowego stolika uczniowskiego o wymiarach 60 cm x 60 cm. Zwracam uwagę, że wszystkie meble, między innymi z uwagi na bezpieczeństwo prowadzonego w nich okablowania, muszą być połączone w całość (podkowa). Wymóg stolików jednoosobowych nie ma w tym wypadku żadnego znaczenia funkcjonalnego - powoduje tylko wzrost kosztów produkcji.

Pytanie 14: Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne pracownię wyposażoną tylko w dwuosobowe biurka uczniów o wymiarach 120 cm x 60 cm

Odpowiedź: Zamawiający dopuści proponowane rozwiązanie jako równoważne (jako jedno z możliwych), z zastrzeżeniem jednak, że Wykonawca, zgodnie z warunkami SIWZ (w tym opisem sposobu obliczenia ceny) przedkłada do uzgodnienia aranżację pomieszczeń/sal uwzględniające potrzeby Zamawiającego opisane min. w załącznikach graficznych do SIWZ.

15. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 1 - multimedialna pracownia językowa, poz. 7 w opisie biurka nauczyciela Zamawiający wymaga nadstawki prywatyzującej na całej długości biurka. Wymagane nadstawki były typowym rozwiązaniem w pracowniach kabinowych (sprzed kilkadziesiąt lat), które z uwagi na brak stosowanych obecnie rozwiązań technicznych (osobne słuchawki, osobne mikrofony, przyciski przywołujące w kabinach - wymagały ukrycia dodatkowego sprzętu na biurku lektora, niezbędnego kiedyś do prawidłowego działania pracowni), pracownie były pozbawione bezpośredniego kontaktu wzrokowego lektora z uczniami.

W obecnie produkowanych pracowniach (meble ustawione w podkowie), podstawową zasadą jest właśnie bezpośredni kontakt wzrokowy. Wymagana nadstawka „prywatyzująca” w znacznym stopniu ogranicza ten kontakt.

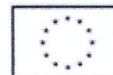
Pytanie 15: Czy Zamawiający zmieni opis konstrukcji biurka nauczyciela poprzez usunięcie wymogu nadstawki „prywatyzującej”, której znaczenie funkcjonalne dla użytkownika jest co najmniej wątpliwe?

Odpowiedź: Zamawiający z dniem 15.05.2018 r. dokonuje zmiany treści opisu przedmiotu zamówienia w zakresie zadania nr 1 poprzez usunięcie zapisu: „Na całej długości biurka nadstawka prywatyzująca”

16. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 2 - multimedialna pracownia językowa Zamawiający wymaga pracowni na 15 stanowisk uczniowskich i 1 nauczyciela. W opisie poz. 8 stolik ucznia Zamawiający wymaga 9 dwuosobowych stolików ucznia. Być może jest to omyłka pisarska

Pytanie 16: Czy Zamawiający doprecyzuje swoje potrzeby w tym względzie

Odpowiedź: Należy uwzględnić 9 dwuosobowych stolików ucznia, zgodnie z treścią opisu przedmiotu zamówienia.





17. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 1 jednostka centralna systemu Zamawiający wymaga, cyt.: „Wbudowany w jednostkę centralną komputer z systemem Windows 10 lub równoważny”. Podobnie w opisie biurka nauczyciela poz. 7 - Zamawiający wymaga, cyt.: „z lewej strony otwarte półki z wariantem wstawienia jednostki centralnej komputera”.

Pytanie 17: Czy Zamawiający dopuści jako rozwiązanie równoważne komputer stacjonarny umieszczony w biurku nauczyciela?

Odpowiedź: Zamawiający dopuści proponowane rozwiązanie jako równoważne.

18. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 1 jednostka centralna systemu Zamawiający wymaga komputera wyposażonego zarówno w złącze HDMI jak i DisplayPort. Zwracam uwagę, że zarówno DisplayPort jak HDMI służą do przesyłania cyfrowego sygnału audio i video - różnią się praktycznie tylko kształtem złącza.

Pytanie 18: Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne komputery z kartami wyposażone w zestawy HDMI (rezygnacja z DisplayPort)?

Odpowiedź: Zamawiający uzna proponowane rozwiązanie za równoważne, jeżeli Wykonawca zapewni w zamian za DisplayPort dodatkowe złącze HDMI (aby umożliwić podłączenie zewnętrznych urządzeń np. projektora).

19. W opisie przedmiotu zamówienia, zad. 2 - multimedialna pracownia językowa, poz. 9 monitor dotykowy Zamawiający wymaga do sterowania pracownią monitora dotykowego. Jednocześnie w opisie biurka nauczyciela (poz. 7) Zamawiający wymaga półki pod klawiaturę

Pytanie 19: Czy Zamawiający doprecyzuje swoje wymagania w tym zakresie?

Odpowiedź: Zamawiający podtrzymuje zapisy opisu przedmiotu zamówienia w zakresie półki pod klawiaturę. Zastosowanie ekranu dotykowego nie wyklucza stosowania innych akcesoriów komputerowych (klawiatura, mysz, inne).

Niniejsze zmiany stanowią integralną część specyfikacji istotnych warunków zamówienia i należy je rozpatrywać łącznie. Odpowiedzi udziela się Wykonawcy zadającemu pytania, bez ujawniania źródła informacji. Niniejszą zmianę zamieszcza się z dniem 15.05.2018 r. na stronie postępowania www.starostwo.wadowice.pl.

WICESTAROSTA

mgr inż. Andrzej Gorecki

Otrzymują:

1 x Wykonawca

1 x www.starostwo.wadowice.pl


Koordynator Projektu

Anna Szewczyk

12

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

